

b7

[illegible]

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4 до 5 лет)
Учебный год: 2022-2023год Группа: «Семицветики» Дата проведения: 09.09.2022г

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи						Художественная литература				Казахский язык								Общескол. балл ов	Средний балл	Уровень развития умений и
		4-К.1	4-К.2	4-К.3	4-К.4	4-К.5	4-К.6	4-К.7	4-К.8	4-К.9	4-К.10	4-К.11	4-К.12	4-К.13	4-К.14	4-К.15	4-К.16	4-К.17	4-К.18			
1	Абаев Али	II	I	II	I	I	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	I	24	1.3	I
2	Брызгалов Демид	I	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	28	1.5	II
3	Ли Николь	I	II	II	I	I	I	I	II	II	I	I	I	II	II	I	I	I	I	24	1.3	I
4	Куаныш Елхан	II	I	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	I	24	1.3	I
5	Любко Давид	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	23	1.2	I
6	Марат Арсен	II	II	I	II	II	II	I	I	II	II	I	II	I	II	II	II	II	II	31	1.7	II
7	Рахимов Амирлан	II	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	I	II	II	24	1.3	I
8	Теньгаева Алиса	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	27	1.5	II
9	Баринов Исмаил	I	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	25	1.4	I
10	Калиниченко Филипп	I	II	II	I	I	I	I	II	II	I	I	I	II	II	I	I	I	I	24	1.3	I
11	Мендыгалиев Андрей	II	I	I	I	II	I	II	II	I	I	II	II	II	II	I	II	I	I	27	1.5	II
12	Гумиров Камиль	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	23	1.2	I
13	Маметова Ханифа	I	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	28	1.5	II
14	Габец Ева	I	II	II	I	I	I	I	II	II	I	I	I	II	II	I	I	I	I	24	1.3	I
		I уровень 64.3% II уровень 35.7% III уровень 0%																				

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4 до 5 лет)
Учебный год: 2022 - 2023 группа: «Семицветики» Дата проведения: 09.09.2022г

№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики						Конструировани				Естествознание						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		4-П.1	4-П.2	4-П.3	4-П.4	4-П.5	4-П.6	4-П.7	4-П.8	4-П.9	4-П.10	4-П.11	4-П.12	4-П.13	4-П.14	4-П.15	4-П.16			
1	Абаев Али	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	II	I	II	I	II	I	25	1.5	II
2	Брызгалов Демид	II	II	II	II	I	I	II	II	II	I	I	II	I	II	II	II	27	1.6	II
3	Ли Николь	II	II	I	I	I	I	II	II	I	II	II	I	II	I	I	I	23	1.4	I
4	Куаныш Елхан	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	I	II	I	I	II	I	21	1.3	I
5	Любко Давид	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	II	II	25	1.5	II
6	Марат Арсен	II	II	II	II	I	I	II	I	II	I	II	I	I	II	II	II	26	1.6	II
7	Рахимов Амирлан	II	I	I	II	I	I	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	22	1.3	I
8	Теньгаева Алиса	I	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	II	I	II	II	25	1.5	II
9	Баринов Исмаил	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	I	22	1.3	I
10	Калиниченко Филипп	II	I	II	II	I	I	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	23	1.4	I
11	Мендыгалиев Андрей	I	II	I	II	I	I	I	II	II	I	I	I	II	I	I	I	21	1.3	I
12	Гумиров Камиль	I	I	II	I	I	I	II	I	II	II	I	II	I	I	II	I	21	1.3	I
13	Маметова Ханифа	I	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	II	I	II	II	25	1.5	II
14	Габец Ева	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	I	II	I	I	II	I	23	1.4	I
		I уровень 57,2 %						II уровень 42,8 %				III уровень 0%								

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4 до 5 лет)
Учебный год: 2022-2023год Группа: «Семицветики» Дата проведения: 09.09.2022г

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование						Лепка			Аппликация						Музыка						Средний балл	Уровень развития умений и навыков	
		4-Т.1	4-Т.2	4-Т.3	4-Т.4	4-Т.5	4-Т.6	4-Т.7	4-Т.8	4-Т.9	4-Т.10	4-Т.11	4-Т.12	4-Т.13	4-Т.14	4-Т.15	4-П.16	4-П.17	4-П.18	4-П.19	4-П.20	4-П.21			
1	Абаев Али	II	I	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	I	II	I	II	II	II	II	II	II	33	1.6	II
2	Брызгалов Демид	II	II	I	I	II	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	II	I	II	I	I	I	32	1.5	II
3	Ли Николь	I	II	I	II	I	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	33	1.4	II
4	Куаныш Елхан	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	31	1.4	I
5	Любко Давид	I	II	I	I	II	I	II	I	II	II	I	I	I	II	I	I	II	I	II	I	II	30	1.3	I
6	Марат Арсен	II	I	II	I	II	I	II	II	II	I	II	I	II	I	I	II	II	II	I	II	I	33	1.6	II
7	Рахимов Амирлан	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	30	1.3	I
8	Теньгаева Алиса	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	I	II	II	II	I	II	II	II	I	II	I	33	1.6	II
9	Баринов Исмаил	II	II	I	I	II	I	I	I	II	II	I	II	II	I	II	I	I	II	II	I	I	31	1.4	I
10	Калиниченко Филипп	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	31	1.4	I
11	Мендыгалиев Андрей	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	29	1.2	I
12	Гумиров Камиль	II	I	II	I	II	II	II	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	34	1.4	II
13	Маметова Ханифа	II	I	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	I	II	I	II	II	II	II	II	II	33	1.6	II
14	Габец Ева	II	II	I	I	II	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	II	I	II	I	I	I	32	1.5	II
		I уровень 42.9 % II уровень 57.1 % III уровень 0%																							

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4 до 5 лет)
Учебный год: 2022-2023год Группа: «Семицветики» Дата проведения: 09.09.2022г

Образовательная область «Социум»										
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		4-3д.1	4-3д.2	4-3д.3	4-3д.4	4-3д.5	4-3д.6			
1	Абаев Али	II	I	II	I	II	I	9	1,5	II
2	Брызгалов Демид	I	II	II	II	I	II	6	1	I
3	Ли Николь	I	II	II	II	I	II	8	1,3	I
4	Куаныш Елхан	II	II	II	I	II	I	10	1,6	II
5	Любко Давид	I	I	II	II	I	I	8	1,3	I
6	Марат Арсен	II	II	II	II	II	II	12	2	II
7	Рахимов Амирлан	II	II	II	II	I	I	6	1	I
8	Теньгаева Алиса	II	I	II	II	II	I	8	1,3	I
9	Баринов Исмаил	II	II	I	I	II	II	10	1,6	II
10	Калиниченко Филипп	I	II	II	II	I	II	6	1	I
11	Мендыгалиев Андрей	II	II	II	I	II	I	10	1,6	II
12	Гумиров Камиль	I	II	I	II	I	II	8	1,3	I
13	Маметова Ханифа	II	I	II	II	I	II	8	1,3	I
14	Габец Ева	I	II	I	II	I	II	9	1.4	II
		I уровень 57.2 %			II уровень 42.8 %			III уровень 0%		

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **ТОО Радость плюс** **Группа**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направлени	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1	Абаев Али	1			1	
2	Брызгалов Демид	1			1	
3	Ли Николь	1			1	
4	Любко Давид	1			1	
5	Марат Арсен	1			1	
6	Рахимов Амирлан	1			1	
7	Теньгаева Алиса	1			1	
8	Баринов Исмаил	1			1	
9	Калиниченко Филипп	1			1	
10	Мендыгалиев Андрей	1			1	
11	Гумиров Камиль	1			1	
12	Габец Ева	1			1	
13	Алиева Амина	1			1	
14	Аксиненко Данил	1			1	
15	Ярков Дима	1			1	
16	Ибраев Амирлан	1			1	
Всего, N		16	0	0	16	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	62.6	10.016
Средний	4-Ф	37.4	5.984
Низкий	4-Ф	0	0
Высокий	4-К	52.1	13.025
Средний	4-К	43.5	10.875
Низкий	4-К	4.4	1.1
Высокий	4-П	55	13.8

Средний	4-П	41.3	10.325
Низкий	4-П	3.7	0.925
Высокий	4-Т	64.2	16.05
Средний	4-Т	35.8	8.95
Низкий	4-Т	0	0
Высокий	4-С	49	12.3
Средний	4-С	48.3	12.075
Низкий	4-С	2.7	0.675

а: Семицветики

Период: промежуточный

Сроки проведения

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
прыжками, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и замедлением, со сменой ведущего, с разными заданиями:	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса
	1			1			1	
		1				1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	15	1	0	15	0	2	16	0
0	94	6	0	94	0	13	100	0

:25 января

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим о выполняя т:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ой стенке ся шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Физическая культура

4-Ф.12				4-Ф.16			4-Ф.17	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливаний, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливаний	не владеет видами закаливаний, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	15	1	0	13	0	3	15	0
0	94	6	0	81	0	19	94	0

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в ах:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальную личную гигиену	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
1		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	14	2	0	14	2	0	16	0
6	88	13	0	88	13	0	100	0

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки л:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты ма:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит и согласные звук	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	11	3
0	100	0	0	100	0	0	69	19

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносит ь правильно</i>
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
1			1			1		1
	1				1		1	
	1			1			1	
2	12	1	3	10	3	3	13	3
13	75	6	19	63	19	19	81	19

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
лышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде. ближайшего окруж	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенн ый звук	пытается подбирать устно слова на определенн ый звук	не подбирает устно слова на определенн ый звук	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, ты его :ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
названия бытовых предметов:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном числе	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, геляными в дном и асле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли предложенным сюжетом:	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказывать	не пытается пересказывать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кстам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лите ратурных героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениро вке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
эратурных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и ко рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрслыми:	рассматривает самостоятльно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отнои поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	выражает свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	пытается выразить свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоя тельность	старается проявить инициативу и самостоя тельность	не проявляет инициативу и самостоя тельность	произносит	старается произносит ь
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, названия предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начинающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядку	
не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет предмет:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных предмета по длине и ширине и толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся								
Основы математики								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
сравнивает одинаковые и разные предметы по длине, ширине, высоте	применяет приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

интеллектуальных навыков детей

ИГРИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
грамматических и осознание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завтра»	
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
не понимает значение слов	определяет направления	определяет направления частично	не определяет направления	двигается в заданном направлениях	пытается двигаться в заданном направлениях	не пытается двигаться в заданном направлениях	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	Раз							
	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- звизи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании различные цвета, обращает внимание на количество цветов	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	4-Т.7			4-Т.8	
изные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:	
<i>не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>
	1			1	
		1			1
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
		1			1
	1			1	
	1			1	
	1			1	
		1			1
		1			1
	1			1	
	1			1	
0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25