Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет) Учебный год: 2023-2024 Группа: Карлыгаш

Период: промежуточный Сроки проведения: 10 января

									(Ризическ	ое пязвит	ие							
										Физическа									
			4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6	
		сторонах с чередуя ход	а пятках, на н топ, приставі цьбу с бегом, направление	ным шагом, с прыжками,	гимнастич	линии, верев неской скамей раняя равнов	іке, бревну	поднима широки одному, в ускорением	на носках, с в анием колен, м шагом, в ко разных напра и замедлени пущего выпол задания	мелким и олонне по авлениях, с ем темпа, со	дальнос	чи, метает пр ть, бросает м: ятствия и лов	гчи через	выносливо подвижн	пяет быстроту сть, гибкость, ых играх и с пла спортивны	, ловкость в облюдает	личной ги	первоначаль пиены, следі нешним вид	ит за своим
Nº	ФИО ребенка	ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливое ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятел ьно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид
1	Досжан Айлин	1			1			1			1			1	пры		1		
2	Гогуля Никита	1			1			1			1			1			1		
3	Черняев Филип		1			1			1			1			1			1	
4	Илахунов Сулейман	1			1			1			1			1			1		
5	Кошкулов Арлан		1			1			1			1			1			1	
6	Новикова Варвара			1			1			1			1			1			1
7	Мусаева Анеля		1			1			1			1			1			1	
8	Лазерова Александра		1			1			1			1			1			1	
	Bcero, N	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1
Достиже	ение детьми и педагогом ожидаемых результатов	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13

	ПРИМЕЧАНИЕ										
Высокий	4-Ф	3	37.5								
Средний	4-Ф	4	50.0								
Низкий	4-Ф	1	12.5								
		8	100								
				Художе	ственная						
		Развит	ие речи	литер	ратура	Казахсь	кий язык				
Высокий	4-K	3	37.5	3	37.5	3	37.5				
Средний	4-K	4	50.0	4	50.0	4	50.0				
Низкий	4-K	1	12.5	1	12.5	1	12.5				
		8	100	8	100	8	100				
Высокий	4-Π	3	37.5					=			
Средний	4-Π	4	50.0								
Низкий	4-Π	1	12.5								
		8	100								
		Рисо	вание	Ле	пка	Апплі	икация	Констру	ирование	My	зыка
Высокий	4-T	3	37.5	3	37.5	3	37.5	3	37.5	3	37.5

Средний	4-T	4	50.0	4	50.0	4	50.0	4	50.0	4	50.0
Низкий	4-T	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5
		8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Высокий	4-C	3	37.5								
Средний	4-C	4	50.0								
Низкий	4-C	1	12.5								
		8	100								

								Развит	ие речи												
	4-K. 1	•		4-K.2			4-K.3	•		4-K.4	•		4-K.5	•		4-K.6	•	·	4-K.7	•	
согласные	о произносит з звуки, подби а определенн	рает устно	предложен	ует в речи раз ий (простые и пьные, глагол предлоги	и сложные),	выход	ния предмето ящих за пред айшего окруз	елы его	соотносит и падежа	ислительные их с существих, в единство жественном ч	тельными в енном и		ассказы по и и предметам	зображенным (изделиям)		ет интересны изведений, си		сюжетной	ет последова і линии при г кания произв	ювторении	рассматр иллюстраі с
правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использоват ь	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старастся составить рассказы	пересказыва ет		не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3
38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38

				коммуни			В														
			Худ	ожествени	ная литера	тура															
4-K.8			4-K.9			4-K.10			4-K.11			4-K.12			4-K.13			4-К.14			4-K.15
ивает самост ции в книге, о казку, расска	составляет	использует	участие в инс средства выр изображения с	азительности	-	цит различны еняя силу гол			емя сободной ьно обыгрыва персонажей			вляет инициа ельность в вь сюжета		специфи	ильного произ неские звуки в ка: э, ө, қ, ү, з	сазахского	бытовых про животных, г	т и называет едметов, фрун птиц, частей т ебляемых в п жизни	тов, овощей, ела человека		ит слова, обоз и, количество предметов
старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не используст	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность	старается проявить инициативу и самостоятел ьность	не проявляет инициативу и самостоятел ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	называет и	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50

																Развитие	познават	ельных и	интеллен	стуальны	х навыко
Казахск	ий язык																	Основы м	атематикі		
		4-K.16			4-K.17			4-K.18			4-∏.1			4-П.2			4-П.3			4-Π.4	
начающие действия	описывае	ет игрушки п педагога	о образцу	составляе	т простые про	едложения	отвечае	т на простые	вопросы		пределах 5-ты всла по поряд		величины (и толщии	ет 2-3 предмо по длине, выс не) в возраста явающем пор	оте, ширине, ющем и	фигур, исперазличает и	формы геом ользуя зренис называет гео фигуры и тел	е и осязание, эметрические		т части суток терные особе	
не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложени я	пытается составить простые предложени я	не составляет простые предложени я	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1	·		1			1			1			1	
1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1
13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13

В																					
														Рисо	вание						
	4-П.5			4-П.6			4-T.1			4-T.2			4-T.3			4-T.4			4-T.5		
	яет пространс ия по отноше			ет простейшь дственные св		будет рисов	вает предмет вать и может их используя осязание	обследовать		пьные предме етные композ			практерные ос редмета, их с между собой	оотношение	_	коричневые, 10-зеленые от		закрашива	ет рисунки ка кистью	арандашом,	оценивает сі
определяет направлени е	направлени		простеишие	ет простейшие	простейшие	предметы	рассматрив ает предметы, может частично обследовать	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	т рисунки карандациом	не пытается закрашиват ь рисунки карандашом , кистью	оценивает
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3
38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38

																					-
										Ле	пка				,				,		
4-T.6			4-T.7			4-T.8			4-T.9			4-T.10			4-T.11			4-T.12			4-T.13
юю работу и	других детей	руки, п	пыттурный пр ытается прид рактерные чер	ать ему	пластич	з глины, плач еской массы з использован приемов	внакомые	учитывая их	еты из нескол г расположен оции, соединя		, ,	ожетные комі ок и окружаю	•	участвует	в коллективн	ной работе	соблюдает і	правила безоп лепке	пасности при		держит ножни пользуется имп
не проявляет интереса к оценивани ю своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны е признаки	изучает частично, пытается передать характерны е признаки	не изучает, не пытается передать характерны е признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не лепит, не может использоват ь разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвуст в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопасност и при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50

			Развити	е творчес	ких навь	ков и исс	:ледовате	льской де	ятельнос	ти детей											
						Аппли	икация														
		4-T.14			4-T.15			4-T.16			4-T.17			4-T.18			4-T.19			4-T.20	
щы и умело и	изображени	различные г я в аппликат цветов и орн	ии овощей,	-	г и склеивает е из несколью	-	казахского геометриче	ет узоры из эл орнамента, п еских форм, ч овательно нак	ри помощи ередует их,		вует в выпол лективных р			правила безоп нии, выполня аккуратно		детали, и	и называет ст использует их руктивных си	с учетом	-	творческое во конструиров:	-
не умест правильно держать ножницы и пользоватьс я ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	не проявляет творческое воображени е при конструиро вании
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1
13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13

		V опет р у	инования																	Mrs	
	4-T.21	констру	ирование	4-T.22			4-T.23			4-T.24			4-T.25			4-T.26			4-T.27	My	зыка
складывает	простые фор «оригами»	мы по типу		ирует из прир			знает изделия, предметы быта казакского народа изготовленных из природных из природных материаль и называет материал, из которого они изготовлены			прослуши	не при	и (слушает е	слова, испол	песню, четко пняет знакомі иент и без соп	ые песни под	согласовыв	ски выполня: ает движения меняет во второй час	с музыкой,	проявляет и танцевально танцевальні ж		
складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструируе Т	конструирус т частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и придумывае т композиции	выбирает материалы и придумывае т композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыват ь композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3
38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38

														Ф				ональных	навыков		
4-T.28			4-T.29			4-T.30			4-C.1		l	4-C.2		1	4-C.3	ление с он	кружающі	4-C.4		l	4-C.5
нтерес к нац ому искусству ые движения санры музыка	, выполняет , определяет	опредо	4-1.25	музыки	деревянны	рать простые ми ложками, зсырнае, на д	на асатаяке,	позволяет се	мает себя как ебе открыто в тается с ним,	ыражать свое	членов се				свое мнение оисходящим		уваж государсти герб, гимн),	4-С.4 пзывает свою кением относканным симво гордится сво убликой Каза	ится к олам (флаг, ей Родиной -	знает правила дорожного правила поведения в обл транспорте	
проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знаст правила	знает правила частично
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50

Приложение 1

		4-C.6		
) движения, цественном	сезонных природы, с	ает элементар изменениях охраняет безо ющей среде, в	погоды и опасность в	
не знаст правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь	
	1			
	1			
		1		
	1			
		1		
1			1	
		1		
		1		
1	3	4	1	
13	38	50	13	

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2023-2024 Группа: Карлыгаш Период: Итоговый Сроки проведения:14 мая

											ое развит					
			4 = -			1 = 2		1		Физическа	я культура			1	1 = 5	
			4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
		сторонах с чередуя ход	а пятках, на на топ, приставн цьбу с бегом, с направление	ым шагом, прыжками,	гимнастич	линии, верев неской скамей раняя равнов	ке, бревну	поднима широким одному, в ускорением	на носках, с в нием колен, м и шагом, в кол разных напра и замедление кущего выпол задания	мелким и лонне по влениях, с ем темпа, со	дальност	ни, метает про ъ, бросает мя ятствия и лов	гчи через	выносливос подвижн	ияет быстроту сть, гибкость, ых играх и с пла спортивні	, ловкость в облюдает
Nº	ФИО ребенка	ходит	пытается ходить	не Пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
1	Адильбек Алишер	1			1			1			1			1	пры	пры
2	Гогуля Никита	1				1		1				1		1		
3	Черняев Филип	1			1			1			1			1		
4	Иллахунов Сулейман	1			1			1			1			1		
5	Заирова Адия	1				1		1				1		1		
6	Новикова Варвара	1				1		1				1		1		
7	Мусаева Анеля	1				1		1				1		1		
8	Лазерова Александра	1			1			1			1			1		
9	Иллахунов Мухамад	1				1		1				1		1		
10	Токмачева Вероника	1			1			1			1			1		
11	Климушина Вероника	1			1			1			1			1		
12	Кабулдаев Ален	1			1			1			1			1		
13	Югай Диана	1			1			1			1			1		
14	Нуратдин Адия	1				1		1				1		1		
	Bcero, N	14	0	0	8	6	0	14	0	0	8	6	0	14	0	0
Достиж	кение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	57	43	0	100	0	0	57	43	0	100	0	0

	ПРИМЕЧАНИЕ		
Высокий	4-Ф	8	57.0
Средний	4-Ф	6	43.0

Низкий	4-Ф	0	0.0	1							
		14	100								
				Художес	твенная						
		Развити	ие речи	литер	атура	Казахск	хий язык				
Высокий	4-K	9	64.3	10	71.4	6	42.9				
Средний	4-K	5	35.7	4	28.6	8	57.1				
Низкий	4-K	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
		14	100	14	100	14	100				
Высокий	4-∏	10	71.4					_			
Средний	4-∏	4	28.6								
Низкий	4-∏	0	0.0								
		14	100								
		Рисог	вание	Ле	пка	Апплі	икация	Констру	ирование	My	выка
Высокий	4-T	11	78.6	10	71.4	11	78.6	9	64.3	12	85.7
Средний	4-T	3	21.4	4	28.6	3	21.4	5	35.7	2	14.3
Низкий	4-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		14	100	14	100	14	100	14	100	14	100
Высокий	4-C	9.333333	66.7			•		•			
Средний	4-C	4.666667	33.3								
Низкий	4-C	0	0.0								
		14	100								

											Развит	ие речи						
	4-Ф.6			4-K. 1			4-K.2			4-K.3			4-K.4			4-K.5		
личной гиг	первоначальн чены, следи чешним видо	г за своим	согласные	о произносит звуки, подби а определенн	рает устно	предложени	ет в речи разн ий (простые и пьные, глаголи предлоги	сложные),	выход:	ния предметог ищих за преде зайшего окрух	елы его	соотносит и падежа	ислительные их с существи х, в единстве жественном ч	тельными в нном и	составляет рассказы по			переск фрагмент
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятел ьно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использоват ь	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыва ет
1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1	_		1			1
	1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1				1			1	_		1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
8	6	0	9	5	0	9	5	0	9	5	0	9	5	0	9	5	0	9
57	43	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64

										коммуни			3					
					1			1		ожествені	ная литера			1			1	
4-K.6			4-K.7			4-K.8			4-K.9			4-K.10			4-K.11			4-K.12
азывает интер ы произведені		сюжетной	ет последоват пинии при п жания произв	овторении	иллюстра	ции в книге, с			частие в инс редства выра зображения о	азительности		цит различные еняя силу голе		самосто	емя сободной оятельно обыг омых персона	рывает		вляет инициат ельность в вы сюжета
пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность	старается проявить инициативу и самостоятел ьность
		1			1			1			1			1			1	
		1	1		1	1		1	1		•	1		1	1		1	1
		1			1	1		1	1		1			1	1		1	
		1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1		1		_	1		_	1			1		_	1	_		1	
5	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
36	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

									TC									
		4-K.13			4-K.14			4-K.15	Казахск	хий язык	4-K.16			4-K.17			4-K.18	
иву и боре роли,	специфич	пьного произ еские звуки к ка: ә, ө, к, ү, ұ	азахского	бытовых овощей, жив человека	г и называет и предметов, о предметов, о потных, птиц, насто употреб седневной жи	рруктов, частей тела бляемых в	произносит слова, обоз признаки, количество, предметов		начающие действия	описывае	т игрушки по педагога	о образцу	составляе	т простые пре	едложения	отвечает	г на простые	вопросы
не проявляет инициативу и самостоятел ьность	произносит правильно	некоторые	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложени я	пытается составить простые предложени я	не составляет простые предложени я	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	
0	6	8	1	6	8	1	6	8	1	6	8	1	6	8	1	6	8	1
	U	- 0	-			-			-		U							_
0	43	57	7	43	57	7	43	57	7	43	57	7	43	57	7	43	57	7

						Развитие	познават	ельных и	интеллек	туальных	навыко	В						
									атематики									
	4-Π.1			4-Π.2			4-П.3			4-Π.4			4-Π.5			4-Π.6		
	гределах 5-ти сла по поряд		величины (п толщин	ет 2-3 предме по длине, высо те) в возраста пвающем поря	оте, ширине, ющем и	фигур, испо различает и	формы геоме льзуя зрение называет геом фигуры и тела	и осязание, иетрические		т части суток, герные особен			иет пространс ия по отноше			ет простейши дственные св		рассматрив будет рисова 1
может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	пугает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	ть простейшие	рассматрив ает предметы, может обследовать их
1			1			1			1			1			1			1
	1		1	1		1	1			1		1	1		-	1		-
1	- 1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1		4	1		4	1		1	1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1		_	1		_	1			1		
1			1			1			1			1			1			1
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	11
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	79

							D										T	
4-T.1			4-T.2			4-T.3	Рисо	вание	4-T.4			4-T.5			4-T.6			4-T.7
4-1.1			4-1.2			4-1.3			4-1.4			4-1.3			4-1.0			4-1./
вает предметь ать и может о их используя осязание			пьные предме етные композ		каждого пр	рактерные осо едмета, их со между собой	отношение	распознает коричневые, оранжевы светло-зеленые оттенки			закрашива	ет рисунки ка кистью	рандашом,	оценивает с	вою работу и	других детей	руки, п	вытурный пр ытается прид рактерные че
рассматрив ает предметы, может частично обследовать	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	т рисунки каранлаціом	не пытается закрашиват ь рисунки карандашом , кистью	оценивает	не проявляет интереса к оценивани ю своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны е признаки	изучает частично, пытается передать характерны е признаки
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
2	0	1	2		1 1	2		1 11	2		1 11			1	2		10	4
3	0	11	3	0	11	3	0	11	3	0	11	3	0	11	3	0	10	4
21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0	71	29

				ı		Ле	пка			ı			ı					
		4-T.8			4-T.9			4-T.10			4-T.11			4-T.12			4-T.13	
едмет взяв в эть ему эты	пластиче	з глины, плас еской массы з использован приемов	накомые	частей, учи	едметы из нес тывая их расг ропорции, сос	юложение,		жетные комп ок и окружаю		участвует	в коллективн	юй работе	соблюдает п	гравила безоп лепке	асности при		держит ножні пользуется им	
не изучает, не пытается передать характерны е признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не лепит, не может использоват ь разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопасност и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасност и при лепке	не соблюдает правила безопасност и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоватье я ими
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	11	3	0
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	U	10	4	0	11	3	U
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	79	21	0

-		Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей Аппликация																
					Апплі	икация												
	4-T.14			4-T.15			4-T.16			4-T.17			4-T.18			4-T.19		
изображени	различные п я в аппликац , цветов и орн	ии овощей,		ги склеивает и пе из нескольк		казахского геометриче	ет узоры из эл орнамента, п ских форм, ч ввательно нак	ри помощи ередует их,		вует в выполі ілективных ра			равила безоп нии, выполня аккуратно		детали, и	и называет стј использует их груктивных си	с учетом	проявляет т при :
использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1	2		1			1			1			1
11	3	0	11	3	0	11	3	0	11	3	0	11	3	0	9	5	0	9
79	21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0	64	36	0	64

				Констру	ирование													
4-T.20			4-T.21	rtonerpy	прование	4-T.22			4-T.23			4-T.24			4-T.25			4-T.26
ворческое во конструирова		складывает	простые фор «оригами»	мы по типу	конструирует из природного и самостоятельно выбирает мате бросового материала и придумывает композици			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены		музыкальные			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без сопр					
при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	не проявляет творческое воображени е при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструируе Т	конструируе т частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и придумывае т композиции	выбирает материалы и придумывае Т композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыват ь композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1 1	
		1			1			1			1			1			1	
1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			1	
		1	1		1	1		1			1	1		1			1	
1		_	1		_	1		_	1		_	1		_	1		_	1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1		-	1			1			1			1		1			1	
5	0	9	5	0	9	5	0	9	5	0	9	5	0	12	2	0	12	2
	-																	
36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	86	14	0	86	14

1		1 5 2 5	My:	выка	1 5 2 5		ı	1 57.00		ı	4 57 6 5				1			
		4-T.27			4-T.28			4-T.29			4-T.30			4-C.1			4-C.2	
произносит не песни под ровождения	согласовыва	ски выполняя ает движения меняет во второй час	с музыкой,	танцевально танцевальні	питерес к наци му искусству ые движения, канры музыки	, выполняет определяет	определяет жанры музыки дерег		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре		воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание				
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			•	1		•	1	
	1			1			1			1			1			1		
		1		_	1		_	1		_	1		1				1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1		1				1	
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1			1		
0	12	2	0	12	2	0	12	2	0	12	2	0	11	3	0	9	5	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0	86	14	0	79	21	0	64	36	0

Приложение 1

Ф			ьно-эмоци		навыков							
		ление с он	сружающи				105		ı	1.0.6		
4-C.3				4-C.4			4-C.5			4-C.6		
	ысказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг		уваже государств герб, гимн),	вывает свою рением относи енным симво гордится свое убликой Каза	тся к лам (флаг, ей Родиной -		ла дорожного ведения в оби транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе			
высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знаст, называст, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопаснос	
1			1			1			1			
	1			1			1			1		
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			
	1			1			1			1		
1			1			1			1			
	1			1			1			1		
1			1			1			1			
1			1			1			1			
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
1			1			1			1			
9	5	0	9	5	0	9	5	0	9	5	0	
64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	