Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе (от 5 до 6 лет) Учебный год: 2022- 2023 Группа: «Фантазеры» Дата проведения:15.09.22

		Физич	еская і	сульту	pa				
							эство	й балл	ния Ой Іммы
№	Ф.И.О. ребенка	5-6-3д.1	5-6-3д.2	5-6-3д.3	5-6-3д.4	5-6-3д.5	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
1	Айдарулы Муса	II	I	II	II	II	9	1.8	II
2	Амиржакупова Софья	II	I	II	II	II	9	1.8	II
3	Ауезхан Аружан	II	I	II	II	II	9	1.8	II
4	Аяпбергенова Дарина	I	II	II	II	I	8	1.6	II
5	Запарожец Злата	II	I	I	II	II	8	1.6	II
6	Избакиева Элина	II	II	I	II	I	8	1.6	II
7	Казтаев Санжар	II	I	I	II	II	8	1.6	II
8 9	Херрера Надя	II	II	I	II	I	8	1.6	II
9	Аскербек Ади	II	II	I	II	I	8	1.6	II
10	Телеш Кирилл	II	II	I	II	I	8	1.6	II
11	Серикханов Амир	I	II	I	I	I	6	1.2	I
		І урове	ень9.1 %	%	II	уровен	ь 90.9%	III	уровень%

## результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе (от 5 до 6 лет) Учебный год: 2022-2023год Группа: «Фантазеры» Дата проведения:15.09.22г

	Образовательная область «Коммуникация»																													
		Pas	ВВИТ	ие ре	чи				X	удож	еств	енна	я ли	тера	тура							]	Казах	хски	й язь	ык		гчество баллов	алл	
№	Ф.И.О. ребенка	5-6-K.1	5-6-K.2	5-6-K.3	S	S	5	8	ĸ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Общее количество баллов	Средний балл	<b>Уровень</b> усвоени
1	Айдарулы Муса	II	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	II	II	I	II	II	I	II	42	1.6	II
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	II	I	II	39	1.5	II
3	Ауезхан Аружан	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	35	1.3	I
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	29	1.1	I
5	Запарожец Злата	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	I	II	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	II	II	I	II	42	1.6	II
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	II	37	1.4	I
7	Казтаев Санжар	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	35	1.3	I
8	Херрера Надя	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
9	Аскербек Ади	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
10	Телеш Кирилл	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
11	Серикханов Амир	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
	І уровень <u>72.8 %</u> — П уровень <u>27.2%</u> — П уровень <u>0%</u>																													

## результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе (от 5 до 6 лет) Учебный год: 2022-2023год Группа: «Фантазеры» Дата проведения:15.09.22г

									Об	разо	вател	ьная	обл	асть	«По	знаг	ние»			
		Осно			Кон ван		уиро	)-	Ест	еств	возна	ние						гчество баллов	балл	8 75
Nº	Ф.И.О. ребенка	5	S	S	S	5	S	S.	v	S	5-6-П.10	5-6-П.11	5-6-П.12	5-6-П.13	5-6-∏.14	5-6-П.15	5-6-П.16	Общее количество баллов	Средний	Уровень усвоения Типовой
1	Айдарулы Муса	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	II	25	1.6	II
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	II	II	I	II	II	25	1.6	II
3	Ауезхан Аружан	II	I	II	II	I	II	II	I	I	I	II	II	I	I	II	II	25	1.6	II
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	18	1.1	II
5	Запарожец Злата	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	22	1.4	I
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	23	1.4	I
7	Казтаев Санжар	II	I	II	II	I	I	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	25	1.6	II
8	Херрера Надя	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	23	1.4	I
9	Аскербек Ади	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	23	1.4	I
10	Телеш Кирилл	II	I	II	II	II	I	I	I	Ι	I	II	II	I	I	II	II	25	1.6	II
11	Серикханов Амир	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	23	1.4	I
		I ypoi	Гуровень 45.5% II уровень <u>54.5</u>					ень <u>54.5%</u> III уровень <u>0%</u>												

# результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе (от 5 до 6 лет)

результатов диагностики ста	ртового контроля в предг	икольной группе (от 3 до о лет <i>)</i>
Учебный год: 2022-2023год	Группа: <u>«Фантазеры»</u>	Дата проведения:15.09.22г

						O	браз	оват	гель	ная	обла	асть	«Тв	ворч	еств	80>>											
		Рис	сован	ие			J	Іепь	ca					Ап	пли	каці	ия				Муз	ыка			ВО		
№	Ф.И.О. ребенка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Общее количество баллов	Средний	Уровень
1	Айдарулы Муса	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	32	1.4	I
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	Ι	II	Ι	II	II	Ι	I	II	II	II	I	Ι	I	II	I	II	34	1.5	I
3	Ауезхан Аружан	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	36	1.6	II
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	Ι	I	I	II	25	1.1	I
5	Запарожец Злата	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	I	II	II	I	II	37	1.6	II
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	I	Ι	II	I	II	33	1.4	I
7	Казтаев Санжар	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	Ι	I	I	II	30	1.3	I
8	Херрера Надя	II	I	II	II	II	II	I	II	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	Ι	I	II	II	37	1.6	II
9	Аскербек Ади	II	I	II	II	II	II	I	II	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	II	II	37	1.6	II
10	Телеш Кирилл	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	Ι	II	36	1.6	II
11	Серикханов Амир	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	25	1.1	1
		I yp	уровень <u>45.4%</u> II уровень <u>54,6%</u>						<u>%</u> III уровень <u>0%</u>							1											

# результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2022-2023год Группа: <u>«Фантазеры»</u> Дата проведения:15.09.22г

			Образова	тельная обла	сть «Социу	M»					
		Ознак	омление с ок	ер. миром					30	алл	
№	Ф.И.О. ребенка	. 5	v , o , c	. w , o , (	. 6 . 5	v . v	ν	5 . 9	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программ
1	Айдарулы Муса	II	I	II	II	II	I	I	11	1.6	II
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	10	1.4	I
3	Ауезхан Аружан	II	II	II	II	I	I	I	11	1.6	II
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
5	Запарожец Злата	I	I	II	II	I	I	I	9	1.3	I
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	10	1.4	I
7	Казтаев Санжар	I	I	II	II	I	I	I	9	1.3	I
8	Херрера Надя	II	I	II	II	II	I	I	11	1.6	II
9	Аскербек Ади	I	I	II	II	II	I	I	10	1.4	I
10	Телеш Кирилл	II	II	II	I	I	I	I	11	1.6	II
11	Серикханов Амир	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
		I уровень 6.	3.6%	II урове		II	1	1			

#### Лист наблюдения для предшкольной группы, предшко Учебный год: 2022-2023 ТОО Радость плюс

			5-Ф.1			5-Ф.2
		по трое, с предметы	онне по одно перешагиван 1, боком: с пого о сторону по с	ием через воротом в		лу взрослого э жду предмета направление:
№	ФИО ребенка	ходит в колонне с перешагива нием	старается ходить в колонне с перешагива нием	не ходит в колонне с перешагива нием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	Аскербек Ади		1			1
2	Айдарулы Муса		1			1
3	Амиржавкупова Софья		1			1
4	Ауезхан Аружан		1			1
5	Запарожец Злата		1			1
6	Избакиева Элина		1			1
7	Аяпбергенова Дарина		1			1
8	Казтаев Санжар		1			1
9	Телеш Кирилл		1			1
10	Херрера Надя		1			1
11 12	Рамазан Аслан		1 1			1
13	Махмудова Азалия Клят Фридрих		1			1
14	тогл Фридрих		1			
15						
	Bcero, N	0	13	0	0	13
Достиж	кение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	0	100
	ПРИМЕЧАНИЕ.	-	•			
	Высокий	5-Ф	0	0		
	Средний	5-Ф	100			
	Низкий	5-Ф	0	0		
	Высокий	5-K	0	0		
	Средний	5-K	100	13		

Низкий	5-K	0	0
Высокий	5-П	0	0
Средний	5-∏	100	13
Низкий	5-∏	0	0
Высокий	5-T	0	0
Средний	5-T	100	13
Низкий	5-T	0	0
Высокий	5-C	0	0
Средний	5-C	100	13
Низкий	5-C	0	0

### льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет ) Группа: Фантазеры Период: промежуточный

Сроки прове

		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5
кодит по ми, меняет	сохраняет	равновесие п	ри ходьбе:		ой скоростью еднем темпе,		бегает	на скорости до назначения:
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1 1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8
э места		между предме четвереньках		ползает меж	кду предметам способами:	ии разными		г, переходя от ческой стенки
не бегает на скорости	ползает между предметам и на четвереньк ах	старается ползать между предметам и на четвереньк ах	не ползает между предметам и на четвереньк ах	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1 1			1			1 1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Ф.9			5-Ф.10			5Ф.11	
одной к другой:	между пред через шнурь	продвижение дметами, пере ы, линии, попе вой и левой н	епрыгивает еременно на	прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, н и ловит одной руг		
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1 1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0		12	0	0	12	0	0	12	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

				Физич	ческое раз	витие		
				Физи	ческая кул	ьтура		
		5-Ф.12			5-Ф.13		5-Ф.14	
гад веревкой кой:	й бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		колонну	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шє колонну по трі	
не подбрасыва ет мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраив аться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраив аться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте	не перестраив аться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраив аться из шеренги в колонну по три	перестраив аться из шеренги в колонну по три частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
еренги в 4:	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в наці подвижных играх, играх с соревнований и эстафет		
не перестраив аться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответст вии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25
иональных элементами ных играх:	самостоя	вляет активно ительной орга одвижных иг	низации	проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Ф.26			5-Ф.27		5-Ф.28		
портивных иях:		ияет самостоя ические проп		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических прог		
не проявляет активност ь	выполняет самостоят сльно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1
процессе цедур:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род		
не помогают друг другу				имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1 1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1 1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-K.2		5- K.3				5-K.4	
<b>(ного языка:</b>	определяет место звуков в слове:			по произно артикуляцие	иетко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой ртикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ана	
не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносит ь четко	не пытается произносит ь четко	выполняет с интересом	старается выполнять	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	- 0	13		<u> </u>	13		-	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-K.5			5-K.6		5-K.7	
ализ слов:	прила	в речи сущес гательные, на иные слова, си антонимы:	речия,	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ц казахского наро,	
не проявляет интерес к выполнени ю	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы частично	не употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1 1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		Развитие			к навыков	3			
	<u> </u>	5 TC 0	Развит	ие речи	5 TC O		1	7 TC 10	
		5-K.8			5-K.9		5-K.10		
енностям да:	повествоват	отребляет в ре чельные, вопро чтельные пред	осительные,	общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отв		
не проявляет	употребляе т	употребляе т частично	не тупотребл яет	общается не может самостоят ельно со сверстника ми при ельно со помощи взрослого ми		слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-K.11			5-K.12		5-K.13		
беседника, сы и дает еты на них:	правильно	формулирует мысль:	сосновную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продоля окончание рассказа с п взрослых:		
не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулируе т основную мысль	формулируе т основную мысль частично	не формулируе т основную мысль	пересказыв ает рассказы	пересказыв ает рассказы частично	не пересказыв ает рассказы	придумыва ет продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-K. 14			5-K.15		5-K.16	
кение и юмощью		ссказы по наб етным картин		ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но воспринима ет	старается эмоциональ но воспринима ть
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1 1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-K.17			5-K.18			5-К.19
інимает дений:		причинно-сле питературные		читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержані самостоятельно, сох последовательность с	
не воспринима ть эмоциональ но	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацие й	старается читать выразитель но, с интонацие й	не старается читать выразитель но, с интонацие й	пересказыв ает рассказ самостоят ельно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.20 проявляет интерес к книгам:			5-К.21 использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			5-К.22 выражает свое отношение их поступкам:	
ле рассказа :раняя :южета:								
не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразитель ности	старается использова ть средства выразитель ности	не старается использова ть средства выразитель ности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
		13			13			13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

I usb			вных нав	DIKUD					
	Художес	твенная лі	итература	1			1		
		5-K.23			5-K.24		5-K.25		
е к героям и :	художест	вует в инсцени венного прои веделив его на	зведения,	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:		выполняет свою роль в п выразительно, самосто			
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсцениров ке, распределя ет роли	пытается участвова ть в инсцениров ке, распределт ь роли	не пытается участвова ть в инсцениров ке, распределт ь роли	передает настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение , характер героя, жессты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			-	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		7. TA O. C		1	- TA 0 -		I	7.74.00	
іостановке эятельно:		5-К.26 атлениями, и пичных источ		5-К.27 выражает свое отношение к происходящему вокруг:			5-К.28 использует пословицы и г речи:		
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-K.29			5-K.30		5-К.31		
юговорки в	поним	ает значение	слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, опр количество и поря		
не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		<u> </u>			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
		13			13		<del>                                     </del>	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-K.32			5-K.33			5-K.34	
ределяет их ідок:	составляет	слово на зада	анный слог:	определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырехзвуковых (		
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается состаить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1 1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

					Развитие			х навыков		
	ı	- TA 0.5		1	# T4 0 6	Основы	грамоты			
		5-K.35			5-K.36		5-K.37			
лиз трех- слов:	знает, что і	предложение слов	состоит из		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит į		
не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1 1		
		1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13		
0	0	100	0	0	100	0	0	100		

		5-К.38			5-К.39			5-K.40
эучку:	различа	тся на страни: ает рабочую с оочное простр	троку и	различает признаки звуков (гласные/согласные):		штрихует, раскраш геометрические фигурь фрукты; обводит готовые выходя за контуן		
не старается правильно держать ручку	умеет ориентиров аться, различать пространс тво	частично ориентируе тся, различает пространс тво	не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространс тво	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашива ет	штрихует, раскрашива ет частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1 1			1 1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-K.41			5-K.42			5-K.43	
ивает л, овощи, рисунки, не ры:	рисуе	т различные л	инии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и р знакомые слова		
не может штриховат ь, раскрашива ть	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнени ю задания	называет и различает	называет и различает частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1 1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-K.44			5-K.45			5-K.46	
зазличает а:		роизносит спа вахского язык		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной г		
не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносит ь правильно	не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1 1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

			Разв	итие ком	иуникати	вных нав	ыков		
				Ка	захский яз	ык			
		5-K.47			5-K.48		5-К.49		
ічающие , величина), потребляет речи:	знает прямо	ой и обратный	í счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св		
не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-K.50			5-K.51			5-K.52
юей семье:	употребляет общения с	г слова необх окружающим	составляет короткие рассказы о рассказывает наизуст			игрушках и картинах по образцу		
не рассказыва ет о себе и своей семье	употрбляе т	пытается употребит ь	не употребляе т	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
		15			15	<u> </u>		15
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-П.1			5-П.2			5-П.3		
ословицы и			ества (группы делит множества на части и знает прямой воссоединять их: преде				мой и обратн гределах 10-т			
не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13		
0	0	100	0	0	100	0	0	100		

	Развитие	познават			туальных	навыков	3		
	Ī		вы матема	атики			I		
		5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в i:	"Который?"	т вопросы "Сі " ("Какой?") и твечает на ни	правильно	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма материал, примене		
не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	13	0	0	13	0	0	13	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

-								
	5-П.7			5-П.8				
различным а, размер, ние):		длину, высот щину предме	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:					
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1 1			
		1			1			
					1			
0	0	13	0	0	13			
0	0	100	0	0	100			