

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)
Учебный год: 2022- 2023 Группа: «Фантазеры» Дата проведения:15.09.22

№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-3д.1	5-6-3д.2	5-6-3д.3	5-6-3д.4	5-6-3д.5			
1	Айдарулы Муса	II	I	II	II	II	9	1.8	II
2	Амиржакупова Софья	II	I	II	II	II	9	1.8	II
3	Ауезхан Аружан	II	I	II	II	II	9	1.8	II
4	Аяпбергенова Дарина	I	II	II	II	I	8	1.6	II
5	Запарожец Злата	II	I	I	II	II	8	1.6	II
6	Избакиева Элина	II	II	I	II	I	8	1.6	II
7	Казтаев Санжар	II	I	I	II	II	8	1.6	II
8	Херрера Надя	II	II	I	II	I	8	1.6	II
9	Аскербек Ади	II	II	I	II	I	8	1.6	II
10	Телеш Кирилл	II	II	I	II	I	8	1.6	II
11	Серикханов Амир	I	II	I	I	I	6	1.2	I
		I уровень 9.1 %			II уровень 90.9%			III уровень %	

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе (от 5 до 6 лет)
Учебный год: 2022-2023год Группа: «Фантазеры» Дата проведения: 15.09.22г

Образовательная область «Коммуникация»																														
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература										Казахский язык										Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоени		
		5-6-К.1	5-6-К.2	5-6-К.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5
1	Айдарулы Муса	II	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	II	II	I	II	II	I	II	42	1.6	II
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	II	I	II	39	1.5	II
3	Ауезхан Аружан	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	35	1.3	I
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	29	1.1	I
5	Запарожец Злата	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	I	II	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	II	II	I	II	42	1.6	II
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	II	37	1.4	I
7	Казтаев Санжар	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	35	1.3	I
8	Херрера Надя	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
9	Аскербек Ади	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
10	Телеш Кирилл	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
11	Серикханов Амир	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	37	1.4	I
		I уровень <u>72.8 %</u>				II уровень <u>27.2%</u>										III уровень <u>0%</u>														

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)
Учебный год: 2022-2023год Группа: «Фантазеры» Дата проведения:15.09.22г

Образовательная область «Познание»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Естествознание								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5-6-П.10	5-6-П.11	5-6-П.12	5-6-П.13	5-6-П.14	5-6-П.15				5-6-П.16	
1	Айдарулы Муса	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	II	25	1.6	II	
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	II	II	I	II	II	25	1.6	II	
3	Ауезхан Аружан	II	I	II	II	I	II	II	I	I	I	II	II	I	I	II	II	25	1.6	II	
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	18	1.1	II	
5	Запарожец Злата	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	22	1.4	I	
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	23	1.4	I	
7	Казтаев Санжар	II	I	II	II	I	I	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	25	1.6	II	
8	Херрера Надя	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	23	1.4	I	
9	Аскербек Ади	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	23	1.4	I	
10	Телеш Кирилл	II	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	25	1.6	II	
11	Серикханов Амир	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	23	1.4	I	
		I уровень 45.5%			II уровень 54.5%				III уровень 0%												

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)
Учебный год: 2022-2023год Группа: «Фантазеры» Дата проведения:15.09.22г

Образовательная область «Творчество»																											
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация						Музыка						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1	Айдарулы Муса	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	32	1.4	I
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	34	1.5	I
3	Ауезхан Аружан	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	36	1.6	II
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	25	1.1	I
5	Запарожец Злата	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	I	II	II	I	II	37	1.6	II
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	II	33	1.4	I
7	Казтаев Санжар	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	II	30	1.3	I
8	Херрера Надя	II	I	II	II	II	II	I	II	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	II	II	37	1.6	II
9	Аскербек Ади	II	I	II	II	II	II	I	II	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	II	II	37	1.6	II
10	Телеш Кирилл	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	36	1.6	II
11	Серикханов Амир	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	25	1.1	1
		I уровень <u>45,4%</u>					II уровень <u>54,6%</u>					III уровень <u>0%</u>															

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2022-2023год

Группа: «Фантазеры»

Дата проведения:15.09.22г

Образовательная область «Социум»											
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окр. миром							Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программ
		5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6			
1	Айдарулы Муса	II	I	II	II	II	I	I	11	1.6	II
2	Амиржакупова Софья	I	I	II	II	II	I	I	10	1.4	I
3	Ауезхан Аружан	II	II	II	II	I	I	I	11	1.6	II
4	Аяпбергенова Дарина	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
5	Запарожец Злата	I	I	II	II	I	I	I	9	1.3	I
6	Избакиева Элина	I	I	II	II	II	I	I	10	1.4	I
7	Казтаев Санжар	I	I	II	II	I	I	I	9	1.3	I
8	Херрера Надя	II	I	II	II	II	I	I	11	1.6	II
9	Аскербек Ади	I	I	II	II	II	I	I	10	1.4	I
10	Телеш Кирилл	II	II	II	I	I	I	I	11	1.6	II
11	Серикханов Амир	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
		I уровень 63.6%			II уровень 36.4%			III уровень 0%			

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: 2022-2023 **ТОО Радость плюс**]

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого в веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	Аскербек Ади		1			1
2	Айдарулы Муса		1			1
3	Амиржавкупова Софья		1			1
4	Ауезхан Аружан		1			1
5	Запарожец Злата		1			1
6	Избакиева Элина		1			1
7	Аяпбергенова Дарина		1			1
8	Казтаев Санжар		1			1
9	Телеш Кирилл		1			1
10	Херрера Надя		1			1
11	Рамазан Аслан		1			1
12	Махмудова Азалия		1			1
13	Клят Фридрих		1			1
14						
15						
Всего, N		0	13	0	0	13
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0	0
Средний	5-Ф	100	13
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	0	0
Средний	5-К	100	13

Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	0	0
Средний	5-П	100	13
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	0	0
Средний	5-Т	100	13
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	0	0
Средний	5-С	100	13
Низкий	5-С	0	0

Сроки прове

[illegible]

дения: январь

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
3 места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бежит на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, н и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Физическая культура

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
лад веревкой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по трем:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте	не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по три	перестраивается из шеренги в колонну по три частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		0			0			0
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28		
порттивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических прои	
не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.29				5-Ф.30			5-К. 1	
процессе ведут:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу				имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
(ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ан:	
не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произнести ь четко	не пытается произнести ь четко	выполняет с интересом	старается выполнять
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ц казахского наро,	
не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
связности да:	использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы, короткие или полные ответы	
не проявляет	использует	использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, сы и дает еты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продол окончание рассказа с п взрослых:	
не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
ление и омощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри и содержания произве	
не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но воспринима ет	старается эмоциональ но воспринима ть
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.17				5-К.18			5-К.19
принимает решений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, соблюдая последовательность сюжета:	
<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>перескаживает рассказ при помощи взрослого</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		0			0			0
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
к героям и :	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в п... выразительно, самосто...	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсцениров ке, распределя ет роли	пытается участкова ть в инсцениров ке, распределт ь роли	не пытается участкова ть в инсцениров ке, распределт ь роли	передает настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостояте льно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, опре количество и поряд	
<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
делит их идок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов:	
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Основа грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
анализ трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые фрукты; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
исчисляющие (число, величина), использует слова:	знает прямой и обратный счет до 10:			использует знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и семье	
не пытается называть и использовать	знает прямой и обратный счет до 10	пытается считать в пределах 10	не пытается считать в пределах 10	использует	пытается использовать	не использует	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
своей семье:	использует слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы.	
не рассказывает о себе и своей семье	использует	пытается употребить	не использует	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказать пословицы и поговорки
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
словосочетания и пословицы и поговорки	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	
не рассказывает и поговорок	создаёт	старается создавать	не проявляет интереса	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счёт до 10	старается считать в пределах 10
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение	
не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-П.7			5-П.8	
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100