

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2023-2024 Группа: Лучики Период: _промежуточный Сроки проведения: 16 января

№	ФИО ребенка	Физическое развитие													
		Физическая культура													
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речи	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
1	Исмаилова Айлин	1			1			1			1			1	
2	Джумашев Али		1			1			1			1			1
3	Рожкова Полина		1			1			1			1			1
4	Лазерев Прокоп			1			1			1			1		
Всего, N		1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	50

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	1	25.0		
Средний	2-Ф	2	50.0		
Низкий	2-Ф	1	25.0		
		4	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	1	25.0	1	25
Средний	2-К	2	50.0	2	50
Низкий	2-К	1	25.0	1	25
		4	100	4	100
Высокий	2-П	1	25.0		
Средний	2-П	2	50.0		
Низкий	2-П	1	25.0		
		4	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	1	25.0	1	25.0
Средний	2-Т	2	50.0	1	25.0
Низкий	2-Т	1	25.0	2	50.0
		4	100	4	100
				Аппликация	
Высокий	2-Т	1	25.0	1	25.0
Средний	2-Т	2	50.0	2	50.0
Низкий	2-Т	1	25.0	1	25.0
		4	100	4	100
				Конструирование	
Высокий	2-Т	1	25.0	1	25.0
Средний	2-Т	2	50.0	2	50.0
Низкий	2-Т	1	25.0	1	25.0
		4	100	4	100
				Музыка	
Высокий	2-Т	1	25.0	1	25.0
Средний	2-Т	2	50.0	2	50.0
Низкий	2-Т	1	25.0	1	25.0
		4	100	4	100

Высокий	2-С	1	25.0
Средний	2-С	2	50.0
Низкий	2-С	1	25.0
		4	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков										
Ознакомление с окружающим миром										
2-С.1		2-С.2			2-С.3			2-С.4		
на свое имя, узнает себя в е и на фотографиях		знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизуче- ния	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
50	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2023-2024

Группа: Лучики

Период: итоговый

Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается по определенной последовательности	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только по ограниченной поверхности	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания
1	Докманова Жанна			1			1			1		
2	Агаларов Мирали		1			1			1			1
3	Баринов Сулейман	1			1			1			1	
4	Жумажан Али	1			1			1			1	
5	Зайнуудинов Мухаммад	1			1			1			1	
6	Лазарев Прокопий	1			1			1			1	
7	Навроцкая Агата	1			1			1			1	
8	Рожкова Полина	1			1			1			1	
9	Садиржанов Халид			1			1			1		
10	Тапалов Расул			1			1			1		
11	Тугай Арман	1			1			1			1	
12	Хайбулдаева Алиша	1			1			1			1	
13	Хмель Роберт	1			1			1			1	
14	Щукина Злата			1			1			1		
15	Эмиль Алихан		1			1			1			1
16	Эмиль Дамели			1			1			1		
Всего, N		9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	2-Ф	9	56.0								
Средний	2-Ф	2	13.0								
Низкий	2-Ф	5	31.0								
		16	100								
		Развитие речи		Художественная литература							
Высокий	2-К	9	56.0	9	56						
Средний	2-К	2	13.0	2	13						
Низкий	2-К	5	31.0	5	31						
		16	100	16	100						
Высокий	2-П	9	56.0								
Средний	2-П	2	13.0								
Низкий	2-П	5	31.0								
		16	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	2-Т	9	56.0	9	56.0	9	56.0	9	56.0	9	56.0
Средний	2-Т	2	13.0	2	13.0	2	13.0	2	13.0	2	13.0
Низкий	2-Т	5	31.0	5	31.0	5	31.0	5	31.0	5	31.0
		16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
Высокий	2-С	9	56.0								
Средний	2-С	2	13.0								
Низкий	2-С	5	31.0								
		16	100								

	Развитие коммуникативных навыков														
	Развитие речи														
	2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5		
ется в тельности:	слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях		
пытается одеваться и раздеваться самостоятел ьно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносит ь	не призносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5
31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31

									Развитие познавательных и интеллектуальных способностей						
Художественная литература									Сенсорика						
2-К.6			2-К.7			2-К.8			2-П.1			2-П.2			
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и различает формы предметов
слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9
56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56

туальных навыков					Рисование										
2-П.3		2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
отбирает геометрические изличной величины по основным свойствам		самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2
13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13

Разв															
Лепка															
2-Т.5				2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
изучает предметы, которые лепит				владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)		
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5
31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31

итие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									Конструирование						
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооруж
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собирать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9
56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56

					Музыка										
2-Т.15		2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
ает самостоятельно конструкции		складывает строительные детали в коробку			подпекает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные и (барабан, бубен, маракас др.)	
сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпекает	подражает, подпекает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2
13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13

Приложение 1

	Формирование социально-эмоциональных навыков											
	Ознакомление с окружающим миром											
	2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4		
инструменты , асаяк и	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5
31	56	13	31	56	13	31	56	13	31	56	13	31