Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: «Смешарики» Дата проведения: 14.09.2022г

	Образовательная область «Здоровье»											
			Физичес	кая культура		В0		ИЯ				
№	Ф.И.О. ребенка	2-3-3д.1	2-3-3д.2	2-3-3д.3	2-3-3д.4	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы				
1	Бузунов Леон	I	II	I	II	6	1.5	I				
2	Клипан Ксения	II	II	II	II	8	2	II				
3	Олещенко Валерия	I	II	I	II	6	1.5	I				
4	Решетов Демьян	I	II	I	II	8	2	II				
5	Чучвага Ольга	II	II	II	II	8	2	II				
6	Коржов Лев	I	I	II	I	5	1,2	I				
7	Оралбек Айша	II	II	II	II	10	2	II				
8	Сеитова Милана	I	II	II	I	6	1,5	I				
9	Сеитов Альтаир	I	II	II	I	6	1,5	I				
10	Баринов Сулейман	II	II	II	I	7	1,8	II				
11	Шарбазова Ругая	II	II	II	II	8	2	II				
		І уровень	45,5 %	II уровен	нь 54,5 %	III уровень 0 %						

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: «Смешарики» Дата проведения: 14.09.2022г

	Образовательная область «Коммуникация»																			
No					Pa	звити	е речи	[Худ	ожест	гвенн	ая ли	тера	гура	TB0		. 6
	Ф.И.О. ребенка	2-K.1	2-K.2	2-K.3	2-K.4	2-K.5	2-K.6	2-K.7	2-K.8	2-K.9	2-K.10	2-K.11	2-K.12	2-K.13	2-K.14	2-K.15	2-K.16	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития
1	Бузунов Леон	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	II	I	I	19	1.2	I
2	Клипан Ксения	I	II	II	I	I	I	I	II	II	II	II	I	II	I	I	I	23	1.4	I
3	Олещенко Валерия	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1,1	I
4	Решетов Демьян	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	31	2	II
5	Чучвага Ольга	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	18	1,1	I
6	Коржов Лев	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	32	2	II
7	Оралбек Айша	I	I	I	I	I	I	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	21	1,3	I
8	Сеитова Милана	I	I	II	I	I	I	II	I	II	II	II	I	II	I	I	I	22	1.3	I
9	Сеитов Альтаир	II	I	I	I	I	Ι	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1,1	I
10	Баринов Сулейман	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	31	2	II
11	Шарбазова Ругая	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	18	1,1	I
	I уровень 72,7% II уровень 27,3 % III уровень 0%																			

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: «Смешарики» Дата проведения: 14.09.2022г

No	Ф.И.О. ребенка	Сенсо	Сенсорика					Естествознание			балл	зоения й мы
		2-3-П.1	2-3-П.2	2-3-П.3	2-3-П.4	2-3-П.5	2-3-П.6	2-3-П.7	2-3-П.8	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
1	Бузунов Леон	II	I	II	I	I	II	I	I	11	1.4	I
2	Клипан Ксения	II	II	II	II	II	II	II	I	15	1.8	II
3	Олещенко Валерия	I	I	II	I	I	I	I	I	9	1.1	I
4	Решетов Демьян	II	II	II	II	II	II	II	II	16	2	II
5	Чучвага Ольга	II	I	II	I	I	I	II	I	11	1.4	I
6	Коржов Лев	II	II	II	II	II	II	II	II	16	2	II
7	Оралбек Айша	II	I	II	I	I	I	II	I	11	1.4	I
8	Сеитова Милана	I	I	II	I	I	II	II	I	11	1.4	I
9	Сеитов Альтаир	II	II	П	II	II	II	II	П	16	2	II
10	Баринов Сулейман	II	I	II	I	I	I	II	I	11	1.4	I
11	Шарбазова Ругая	I	I	П	I	I	II	II	I	11	1.4	I
			I	уровень	63,7 %	6 II	уровен	ь 36,3	%	III уров	ень 0%	

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 лет) Учебный год: 2022-2023 Группа: «Смещарики» Дата проведения:14.09.2022г

			Рисо	вани	e		Ле	пка			My	выка		30	балл	
Nº	Ф.И.О. ребенка	2-3-T.1	2-3-T.2	2-3-T.3	2-3-T.4	2-3-T.5	2-3-T.6	2-3-T.7	2-3-T.8	2-3-T.9	2-3-T.10	2-3-T.11	2-3-T.12	Общее количество	Средний ба	Уровень усвоения Типовой
1	Бузунов Леон	I	I	I	I	II	II	II	I	II	II	II	I	18	1.5	II
2	Клипан Ксения	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2	II
3	Олещенко Валерия	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	13	1	I
4	Решетов Демьян	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2	II
5	Чучвага Ольга	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	18	1.5	I
6	Коржов Лев	II	II	II	I	I	II	II	II	II	II	II	II	22	1.8	II
7	Оралбек Айша	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	II	21	1.7	II
8	Сеитова Милана	II	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	II	22	1.8	II
9	Сеитов Альтаир	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	13	1	Ι
10	Баринов Сулейман	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2	II
11	Шарбазова Ругая	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	18	1.5	I
		I уровень 36,7%			II уровень 63,3% III уровень				0%		<u> </u>					

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет) Учебный год: 2022-2023 ТОО Радость плюс Группа: м

						1.0
			2 4 1		1	2.5.2
			2-Ф.1			2-Ф.2
No॒	ФИО ребенка	ходит в разн направле п		ходит подгруппами и все изменением тем		
1		ходит, держа руки в разных положения х	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положения	ходит с изменением темпа	при ходбье меняет тепм частично
1	Берик Аделя		1		1	
2	Решетов Демьян		1			1
3	Коржов Лев		1		1	
4	Сеитова Милана		1			1
5	Сеитов Альтаир		1			1
6	Нурлан Абильмансур		1			1
7	Балмурзин Сагыныш	1				1
8	Тунгушбаева Тамирлан	1			1	
9	Барилов Сулейман	1			1	
10	Марат Сара	1				1
	Bcero, N	4	6	0	4	6
Достиже	ние детьми и педагогом ожидаемых результатов	16	24	0	16	24
	ПРИМЕЧАНИЕ.	•				
	Высокий	2-Ф	43			
	Средний	2-Ф	51.7			
	Низкий	2-Ф	5.3			
			100			
	Высокий	2-K	38			
	Средний	2-K	55.9			

Средний	2-Ф	51.7
Низкий	2-Ф	5.3
		100
Высокий	2-K	38
Средний	2-K	55.9
Низкий	2-K	6.1
		100
Высокий	2-Π	34.2
Средний	2-Π	52.3
Низкий	2-Π	13.5
		100

Высокий	2-T	35	
Средний	2-T	61.4	
Низкий	2-T	3.6	
		100	
Высокий	2-C	30	7.5
Средний	2-C	62.3	15.575
Низкий	2-C	17.7	4.425
		100	25

		2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с с	остановкой по	сигналу:	сохраняет	равновесие п	ри ходьбе:	ползает по ограниченной под различные пред		
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и	
		1			1			1	
			1			1	1		
			1		1		1		
			1			1	1		
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1	1	1		
		1			1	1	1		
		1			1		1		
0	0	5	5	0	4	6	7	3	
0	0	20	20	0	16	24	28	12	

		2-Ф.6			2-Ф.7		2-Ф.8 катает санки за веревочку, санках:		
плоскости, (меты:		т вместе со вз			ехнику выпол ивных упражі				
не пытается ползать	выполняет упражнени я	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнени й	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается сболюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявялет интерес к данным действиям	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
					1			1	
		1		1	1			1	
		1		1				1	
	1	1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	6	0	5	5	0	2	8	
0	12	24	0	20	20	0	8	32	

				Физи	ическое ра	азвитие			
				Физи	ческая кул	_{іьтура}			
		2-Ф.9			2-Ф.10		2Ф.11		
, игрушки на	бро	осает мяч в це	аль:		ает мяч под р , катает его д		владеет первоначальнымі личной гигиені		
пытается катать санки и игрушки на санках	бросает попадает в не умеет мяч в цель цель бросать		прокатыва ет мяч	проявляет интерес при прокатыва нии мяча	не старается прокатыва ть мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
0	8	2	0	2	8	0	2	8	
0	32	8	0	8	32	0	8	32	

		2-Ф.12		2-Ф.13				2-Ф.14	
л навыками ы:	при пров	положительный настрой едении закаливающих мероприятий:					проявляет положительны двигательной актив:		
не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю иим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
	1	1		1	1			1	
	1	1			1 1			1	
	1			1	1		1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	2	0	7	3	0	5	5	
0	32	8	0	28	12	0	20	20	

		2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17
е эмоции к ности:		2-Ф.13 ельно выполноенные движе	=	самостоя	2-Ф.16 тельно моет л	ицо, руки:	использует и	2-Ф.17 індивидуальні
не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений	проявляет активност ь	правильно умывается	пытается умыться самостоят ельно	умеет использова ть	знает индивидуаль ные предметы
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1	1			1		1	1
	1	1			1		1	
	1	1			1		1	
	1				1		1	
0	4	6	0	0	10	0	4	6
0	16	24	0	0	40	0	16	24

		2-Ф.18			2-Ф.19			2-K. 1
е предметы:		2-Ф.16 этся и раздева ной последова			2-Ф.17 пементарные едения за сто.		слушает и і	
не всегда использует	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеватьс я самостоят ельно	владеет элементарн ыми навыками поведения за столом	знает элементарн ые навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарн ые навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса
		1			1		1	
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	2	8	0	0	10	0	5	5
0	8	32	0	0	40	0	20	20

		2-К.2			2- K.3			2-K.4
5 взрослых:	гласны	ит отчетливо с е и согласные укоподражани	звуки,		сит правильно пе фразы (2-4		названия и посуды, меб животн транспортн	слова, обозна грушек, одеж, бели, фруктов, ых и их детен на конствитень и ичной гигиень
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может призносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносит ь правильно	не может произносит ь правильно	называет названия	пытается назвывать названия
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1	1		1	1		1	
		1			1 1		1	1
0	1	9	0	1	9	0	3	7
0	4	36	0	4	36	0	12	28

Развитие коммуникати

							Pa	азвитие реч
		2-К.5			2-К.6			2-K.7
ічающие ды, обуви, , домашних іышей, предметов я:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надеватьснимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:		трудовое действие наливать), действия, кные по значению крывать, надевать- отдать), действия, ие отношения людей гать), их настроение				проявляет интерес к це казахского наро,	
не может называть названия	знает	знает некоторые из них	не знает	использует	использует частично	пытается использова ть	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1	_		1	_			1
0	3	7	0	3	7	0	0	10
0	12	28	0	12	28	0	0	40

ИИ								
		2-К.8			2-K.9			2-K.10
нностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:		ые понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопрс		
не проявляет интерес	использует	использует некоторые из них	не использует	понимает, выражает свое мнение	понимает не полностью	понимает, но не может выразить свое мнение	слушает, отвечает на простые вопросы	слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1 1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	5	0	6	4	0	2	8
0	20	20	0	24	16	0	8	32

		2-K.11			2-K.12		2-K.13		
сказы без ия, отвечает эсы:	отвеча	пвает картинк ет на вопрось содержанию:	по их	· _ · · ·			ет артикуляці гимнастику:		
слушает, но не может ответить на вопросы	рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы	проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично	рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы	повторяет действия	частично повторяет действия	пытается повторить действия в игре	выполняет правильно	пытается выполнять правильно	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

		2-K. 14			2-K.15	-		2-К.16
ионную		нально воспри		слушает колыбельные, народные договаривает о песни, сказки: в знакомь		т отдельные с мых произве,		
выполняет неправильн о	произведен ия воспринима ет эмоциональ но	вопринимае т произведен ия без эмоций	не придает значения произведен иям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договарива ет отдельные слова	договарива ет не все слова
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	6	0	4	6	0	4	6
0	16	24	0	16	24	0	16	24

Разв	итие ком	иуникати	вных нав	ыков						
	художест	гвенная ли	тература							
		2-К.17			2-К.18			2-K.19		
лова, фразы цениях:		комые произ ного сопровоз		рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г			
пытается договарива ть отдельные слова	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы	рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы	передает в играх образы персонаже й	повторяет действия персонаже й		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
_	1	_		1	_	_	1			
0	4	6	0	4	6	0	4	6		
0	16	24	0	16	24	0	16	24		

		-	-			-			
		2-K.20			2-Π.1			2-П.2	
терсонажей:		т текст стихо ю с помощью		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мотс		
не может полностью передать в играх образы персонаже й	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1 1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

						Развити	е познават	гельных і Сенсорика	
		2-П.3			2-П.4			2-Π.5	
динации рики рук:		едметы по цве казанию взрос		соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомотој пространственной коор, «глаза – руки»		
не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносит ь	владеет	владеет частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	4	1		4	1		1	1	
	1			1 1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

г интеллектуальных навыков

		2-П.6			2-Π.7		2-П.8		
рной динацией ∵		понимает слова, обозначающие различает кол величине, форме, цвету: понимает слова, обозначающие различает кол цвет и форму:			различные величины предметов, их			количество п один – много)	
не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает некоторые из них	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

	1	• = •					1	
		2-П.9			2-T.1			2-T.2
редметов :	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	исследует и сравнивает	исследует не полностью и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	6	0	4	6	0	4	6
0	16	24	0	16	24	0	16	24

				-F		ІКОВ И ИСС Рисон		- > //*
		2-T.3			2-T.4			2-T.5
не различает	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:				т пространств овкой на лист	рисует линии, мазки кра листе бумаги:		
	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	ориентируе тся	ориентируе тся частично	не ориентируе тся	pucyem	рисует частично
		1			1			1
_		1			1		_	1
		1			1			1
_		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	6	0	4	6	0	4	6
U	4	U	U	4	0	U	4	U
0	16	24	0	16	24	0	16	24

ятельности детей

	2-T.6				2-T.7			2-T.8
асками на		г предметы, п ые, длинные ф		знает свойства бумаги:		владеет начальной те рисования на бумаге		
не рисует	изображае т предметы с радостью	изображае т некотроры е из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторым и из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1 1			1			1	
	1			1			1	
0	4	6	0	4	6	0	4	6
0	16	24	0	16	24	0	16	24

								Развитие т	
		2-T.9			2-T.10			2-T.11	
хникой и песке:	знает свой	ства глины, п	ластилина:	имеет первоначальные навыки раб с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва		
не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет	применяет частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

гворчески		Лепка		- 40111011111	<u> </u>				
		2-T.12	-	2-T.13 вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			2-T.14		
приемами г большого (но целое, чть глину):	изучает пр	едметы, кото	рые лепит:				ставит готовое изделие на убирает материал посл		
не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает, убирает	размещает, но не убирает	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		_	1	
	1			1			1		
	1 1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

Развитие творческих наві

		2-T.15			2-T.16			2-T.17		
ı подставку, е работы:		т формы выл о знакомыми		знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на фланс (линиях, квадратах), лис			
не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивает	сравнивает иногда	не может сравнивать	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладывае т, составляет	выкладывае т, пытается составить		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1 1			1			
0	4	6	0	4	6	0	4	6		
0	16	24	0	16	24	0	16	24		

	икация	ьской деят						
AIIIIIII	ткация	2 T 10		1	2 T 10		1	2 T 20
		2-T.18	3 2-T.19					2-T.20
кения и елеграфе сте бумаги:		ещает и составляет простые р. позиции на фланелеграфе:			геометрическ орнаменты:	ие фигуры,	конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывае т, но не умеет составлять	u	размещает, частично составляет	но не	размещает правильно	пытается разместит ь	не может разместит ь	конструиру ет	проявляет интерес к конструиро ванию
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	6	0	4	6	0	4	6
0	16	24	0	16	24	0	16	24

Развитие творческих наві

	2-T.21				2-T.22		2-T.23		
тельных : деталей s:	сооружает простейшую конструкцию по образцу:				троительные бики, кирпич		называет простейшие по конструкции и играет используя игруш		
не пытается конструиро вать	сооружает по образцу	не обращает внимания на олбразец, но Сооружае т	не пытается сооружать	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, играет	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

	ирование							
	2-T.24				2-T.25	-		2-T.26
строенные с ними, ки:		кает самостоя конструкции:		складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными ма (песок, вода, каме	
называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	не пытается сооружать	складывает пытается не аккуратно складывать складывает		играет с играет с некоторым и из них		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	6	0	4	6	0	4	6
0	16	24	0	16	24	0	16	24

		2-T.27	_		2-T.28			2-T.29	
атериалами энь):	называет	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музі произведений (медленны песни):	
не играет	называет	пытается называть	не может называть	реагирует	раегирует частично	не реагирует на музыку	различает	пытается различать	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1		1	1		1	1	
	1			1 1			1 1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

Развитие творческих навыков

		2-T.30			2-T.31			2-T.32	
ыкальных е и веселые		ысокое и низк њчиков, форт		песен, подра	одпевает отдельные слоги и слова сен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне взрослыми):	
не различает	различает	различает частично	не различает	подражает , подпевает	подражает , подпевает некоторые из них	пытается подпевать	произносит внятно	пытается произносит ь	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	6	0	4	6	0	4	6	
0	16	24	0	16	24	0	16	24	

Музыка Музыка	Daiciber	ой деятел	впости де	1 CH				
музыка	I	2 T 22	•	1	2-T.34	•		2-T.35
		2-T.33			2-1.34		2-1.33	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти ру	
произносит не внятно	различает все инструмен ты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	6	0	4	6	0	4	6
0	16	24	0	16	24	0	16	24

	2-T.36			2-T.37	
жазанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:	
пытается повторять	выполняет	пытается выполнять	не выполняет	выполняет правильно	выполняет некоторые движения
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
		1			1
	1			1	
	1			1	
	1			1	
0	4	6	0	4	6
0	16	24	0	16	24